

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Спутник»

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МБУДО ЦРТДиЮ «Спутник»
Протокол № 1 от «31» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ЦРТДиЮ «Спутник»
Н.В. Петряева
Приказ № 49 от «31» 08 2016 г.

Положение о дополнительной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Спутник» (далее - Учреждение) и регулирует разработку и реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

1.3. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, ориентируясь на следующие принципы:

- принцип доступности и последовательности, который (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого обучающегося);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

1.4. Программа должна обладать следующими качественными характеристиками:

- актуальность - свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем;

- прогностичность - способность программы в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшние, но и будущие требования к образованию;

- рациональность - свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые в конкретных условиях региона на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;

- реалистичность - свойство программы, означающее соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

- целостность - свойство программы обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;

- контролируемость - свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;

- корректируемость - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения и сбои, быстро реагировать на них, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику.

2. Классификация программ

2.1. Педагог, разрабатывающий дополнительную общеразвивающую программу, должен четко определить ее вид. Программы классифицируют на следующие виды: типовые (примерные), модифицированные (адаптированные), экспериментальные, авторские.

2.1.1. Типовая (примерная) программа - утвержденная государственным органом управления образованием и рекомендованная в качестве примерной в той или иной образовательной области или по какому-либо направлению деятельности.

2.1.2. Модифицированная (или адаптированная) программа - в ее основу положена типовая (примерная), авторская программа. Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

2.1.3. Экспериментальная программа - ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение научно-методического совета и директора Учреждения.

2.1.4. Авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.

3. Содержание программы

3.1. Содержание программ должно соответствовать:

- а) достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- б) направленностям дополнительных общеразвивающих программ (художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и др.);
- в) современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 - принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
 - формах и методах обучения: активных методах дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.;
 - методах контроля и управления образовательным процессом: анализе результатов деятельности детей;
 - средствах обучения: перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение.

3.2. Содержание программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.3. Цели и задачи дополнительных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

4. Структура программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

4.1.1. Титульный лист включает:

- наименование учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) или составителя дополнительной общеразвивающей программы;
- название города;

- год разработки программы.

4.1.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.

4.1.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.1.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.д.;
- дидактические материалы, методики по исследовательской работы и т.д.

4.1.6. Список использованной литературы.

5. Порядок введения в действие и контроль за реализацией программы

5.1. Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения программы педагога дополнительного образования осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы Учреждения.

5.2. Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализации.

5.3. Программа вводится в действие приказом директора и действует до окончания лицензии, или изменений требований к программе, или изменений условий ее реализации.

5.4. Программа составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится на рабочем месте педагога дополнительного образования, второй экземпляр хранится в учебной части.

5.5. Контроль выполнения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется методистами по направлению или заместителем директора, в соответствии с разделом контроля за учебно - воспитательным процессом годового плана работы Учреждения.

Технология разработки программы

1. Содержание титульного листа:

- наименование учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) или составителя дополнительной общеразвивающей программы;
- название города;
- год разработки программы.

2. В содержании пояснительной записки необходимо раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и последовательность изложения материала, охарактеризовать формы работы с детьми и условия реализации программы.

2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:

- актуальность;
- практическая значимость;
- связь программы с уже существующими по данному направлению;
- вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);
- новизна (для претендующих на авторство).

2.2. Цель и задачи программы.

Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- обучающие задачи: развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.;
- воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- развивающие: развитие личностных свойств, ответственности, активности, аккуратности и т.д., формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Формулирование задач также не должно быть абстрактным, задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

2.3. Отличительные особенности программы:

- ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

2.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

- возраст детей и их психологические особенности;
- состав детской группы (постоянный, переменный и др.);
- особенности набора детей (свободный и др.);
- количество обучающихся по годам обучения (обосновать).

2.5. Режим занятий:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

2.6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В этой части пояснительной записки необходимо:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий;
- описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся, например, тесты, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.

3. Содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	I. Название раздела I.			
1.1.	Название темы 1			
1.2.	Название темы 2 и т.д.			
II.	II. Название раздела II.			
2.1.	Название темы 1			
2.2.	Название темы 2 и т.д.			
	ИТОГО часов:			

4. Содержание программы.

Содержание программы - это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:

- указать название темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагается в рамках данной темы;
- указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема - введение в программу.

5. Методическое обеспечение программы.

Этот раздел включает следующее:

5.1. Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

5.2. Рекомендации по проведению практических работ и т.д.;

5.3. Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы и т.д.

5.4. Список литературы. Приводятся два списка:

- литературу, использованную педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литературу, рекомендуемую для детей и родителей по данной программе.