

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Спутник»

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МБУДО ЦРТДиЮ «Спутник»
Протокол № 1 от «31» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ЦРТДиЮ «Спутник»
 Н.В. Петряева
Приказ № 79 от «31» 08 2016г.



**Положение
о проведении аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», нормами и правилами СанПиН, Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Спутник» (далее - Учреждение), локальными нормативными актами.

1.2. Аттестация обучающихся Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.2. Данное положение распространяется на все объединения и учебные группы Учреждения (кроме обучающихся дошкольного возраста)

2. Цели и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации - выявление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского коллектива.

2.3. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- научности;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- специфике деятельности детского объединения и периода обучения;
- необходимости обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3. Функции аттестации.

3.1. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Содержание и формы проведения аттестации

4.1. Содержанием аттестации является:

- Входной контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету обучения, проводится в сентябре.
- Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начального входного контроля до промежуточной аттестации, проводится по окончании I полугодия в декабре.
- Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения), проводится в конце II полугодия в апреле - мае.
- Контроль - это оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы, проводится для выпускников в апреле-мае.

4.2. Форма, вид и сроки аттестации определяются педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, фестивали, смотры, слеты, спортивные и туристские соревнования, экспедиции, походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита рефератов, учебно-исследовательских и

творческих работ и проектов, доклады, тематические чтения, сдача спортивных нормативов, получение разрядов, выполнение нормативов спортивных туристских разрядов и т.п.

4.3. За месяц до проведения текущей аттестации (I полугодие), промежуточной аттестации (II полугодие), контроля по завершению всего курса обучения по дополнительным общеразвивающим программам (II полугодие) педагог в письменном виде представляет администрации график проведения контроля, который утверждается директором Учреждения.

5. Критерии оценки результатов аттестации

5.1. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из четырех уровней результативности: очень высокий, высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

Очень высокий - успешное освоение обучающимися 100% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации. Обучающиеся обладают достаточно высоким уровнем знаний, умений, навыков, способностей, которые проявляются в успешном, углубленном освоении дополнительной общеразвивающей программы. Умеют самостоятельно использовать полученные навыки, знания в различных видах практической деятельности. Являются солистами, победителями, призерами конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. Активно участвуют в культурно – массовых мероприятиях разного уровня.

Высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Низкий уровень - освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое

отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

6. Анализ и оформление результатов аттестации.

6.1. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- выявление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

6.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Ведомости промежуточной аттестации объединения», которая является одним из документов отчетности в конце учебного года (Приложение № 1).

6.3. Результаты аттестации детских объединений анализируются администрацией, методистами учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся переведенных или непереведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

6.4. Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

6.5. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения.

6.6. При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

6.7. Проведение контроля по завершению программы обучения обязательно. Осуществляется комиссией и оформляется в виде протокола (Приложение № 2). Состав комиссии определяется приказом директора не менее трех человек, из которых председатель - представитель администрации Учреждения или представитель другой организации в данной образовательной области, второй член комиссии - методист, третий - педагог дополнительного образования. В комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог

дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговый контроль, в состав комиссии не включается.

6.8. Если обучающейся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администраций.

6.9. Ведомости промежуточной аттестации и протоколы контроля хранятся в учебной части в течение всего срока действия дополнительной общеразвивающей программы.

6.10. Результаты промежуточной аттестации и контроля обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации учреждения, которая подводит общий итог.

6.11. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения программы обучения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы обучения;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

6.12. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (очень высокий, высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших программу обучения, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми программы обучения, перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции программы обучения, изменению методик преподавания.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Спутник»
ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Педагог _____

Название объединения: _____

Дата аттестации _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Срок реализации _____

Учебная группа _____

№	Фамилия, имя	Год обучения	Критерии оценки результативности
ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			Очень высокий уровень – Высокий уровень- Средний уровень- Низкий уровень-
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Переведено на следующий год, чел.			
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)			
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе, чел.			
ВСЕГО чел.			
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			
Подписи членов аттестационной комиссии			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ КУРСА ПРОГРАММЫ

20___/20___ учебный год

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Члены комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Критерии оценки результативности
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

По результатам итогового контроля по завершению обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающиеся объединения имеют:

Очень высокий уровень _____ чел., высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____