**Конспект занятия по математике для детей 6-7 лет в объединении "Солнечные лучики"**

**Тема: «Число 10»**

**Цель:** формирование представления о числе 10: его образовании, составе,

записи; закрепление понимания взаимосвязи целого и частей.

**Программное содержание.**

***1.Обучающие задачи:***

**-**упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;

- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;

- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;

- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;

- упражнять в счете в пределах 20;

- закрепить умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки >,<,=.

***2. Развивающие задачи:***

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность/

**Материалы к занятию**:

*Демонстрационный* - картинки с изображением птиц и зверей (лев,

лиса, морж, слон, носорог, кенгуру, медведь, крокодил , журавль, воробей,

дикобраз, сова, росомаха, черепаха, волк, попугай, лось и лосенок, бегемот);

числовой отрезок; карточки с записью чисел 1-10.

*Раздаточный* - 10 кружков синего и красного цвета; карточки с записью чисел 1-10.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет !» и «Добрый день!»

Прямой счет до 20. Обратный счет от 10.

**II. Знакомство с числом 10.**

1) Образование числа *10.*

- Сегодня у нас новое путешествие - в зоопарк. Угадайте, кто поможет нам туда попасть ...

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

По полям кочует -

Коноплю ворует.

- Кто знает, как называют этого воришку? (Воробей.)

- Часто так и говорили: "Вора бей!" Вот однажды воробей залетел на

обед в зоопарк. Послушайте и постарайтесь запомнить, у кого обедал воробей. Посчитайте этих зверей, а чтобы не сбиться со счета, каждый раз

кладите на стол по одному кружочку.

Педагог читает стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал воробей?» с паузами при перечислении животных. Дети выкладывают на столах

кружки красного и синего цвета.

*- Где обедал. воробей?*

*- В зоопарке у зверей .*

*Пообедал я сперва*

*За решеткою у льва.*

*Подкрепился у лисицы,*

*У моржа попил водицы.*

*Ел морковку у слона,*

*С журавлем поел пшена.*

*Погостил у носорога,*

*Отрубей поел немного.*

*Побывал я на пиру*

*У хвостатых кенгуру.*

*Был на праздничном обеде*

*У мохнатого медведя.*

*А зубастый крокодил*

*Чуть меня не проглотил.*

- Каких животных в зоопарке посетил воробей?

- Сколько их было? Давайте отметим маршруг воробья на числовом

отрезке.

Внизу под цифрами числового отрезка педагог располагает картинки.

- Сколько всего животных? (9 животных.)

- А самого воробья вы посчитали? Каким по счету стал воробей?

(Десятым.)

l

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ?

- Как получили число десять? (9 + 1)

- Где расположить на числовом отрезке число десять? (На один шаг

справа от числа 9.)

2) Запись числа 10.

- А как записать число 10?

Дети высказываются. Возможно, кто-либо из них уже знает запись

числа 10. Педагог поясняет:

- До сих пор для обозначения чисел мы пользовались одним значком.

Но все значки закончились, можно использовать только те, что уже

были. Десять обозначается двумя значками: 1 и 0.

*Цифра вроде буквы О -*

*Это ноль, иль ничего.*

*Если ж слева рядом с ним*

*Единицу примостим,*

*Круглый ноль такой хорошенький,*

*Но не значит ничегошеньки!*

*Он побольше станет весить,*

*Потому что это - десять.*

*(С. Маршак)*

3) - Найдите число, которое в ряду чисел следует за числом 9. Назовите

его.

- Найдите число 10 на числовом отрезке. Какое число стоит перед

ним? (9.)

- Как можно получить число 10? *(9* + *1 =10.)*

- Сравните числа 9 и 10. *(9* < *10; 10* > 9.)

- Какой десятый месяц года?

- Кто из вас родился в октябре? Какое это время года? Чем оно интересно?

- Сколько пальцев на обеих руках у каждого из вас? *(5 + 5 = 10.)*

- Сосчитайте цветы на полянке. На какие две части можно разбить

все эти цветы? *(3 + 7 = 10.)*

-  А где в жизни мы можем встретить число 10?

(в часах, в календаре, у нас десять пальцев на двух руках и двух ногах, номер квартиры на двери или номер дома, на спортивной футболке)

**III. Физкультминутка-пантомима "Загадки".**

*Дети отгадывают загадки и имитируют движения зверей.*

*Живет спокойно, не спешит,*

*На всякий случай носит щит.*

*Под ним, не зная страха,*

*Гуляет ... (Черепаха)*

 *Ходит длинный, пасть с клыками,*

 *Ноги кажутся столбами,*

 *Как гора, огромен он,*

 *Ты узнал, кто это? .. (Слон)*

**IV. Формирование представлений о составе числа 10.**

**1)** Знакомство с составом числа *10.*

а) На столах у детей выложены по 10 кружков красного и синего цвета. Кружки подобраны так, чтобы число красных и синих кружков

было у всех разное. Педагог просит детей сосчитать кружки. Дети выставляют свои варианты.

 9+1

 8+2

 7+3

 6+4

 5+5

В завершение подводится итог:

- Какие пары чисел составляют число 10? *( 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5.)*

б) - В числовом ряду соедините пары чисел «волшебной ниточкой», чтобы получить число 10:

l

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2) **Пальчиковая зарядка «Помощники»**

*Вот помощники мои,*

*Как их хочешь поверни.*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Не сидится им опять.*

*Постучали, повертели*

*И работать захотели.*

*Поработали немного,*

*Но дадим им отдохнуть.*

**3)** **Назвать части и целое**

В задании закрепляются представления о составе числа 10, взаимосвязи

целого и частей. Оно выполняется с использованием демонстрационного материала.

а) 7 + 3 = 10. 7 и 3 - части , 10 - целое.

б) При перестановке частей результат не изменится, поэтому 3 + 7 = 10.

в) Если из целого вычесть часть 7, то останется вторая часть - 3. По-

этому 10 - 7 = 3.

г) Если из целого вычесть часть 3, то останется другая часть - 7. Поэтому

10 - 3 = 7.

Аналогично выполняются второе и третье задания ( 6+4= ; 8+2=)

**V. Физкультминутка «Зарядка».**

Дети сначала маршируют на месте, потом выполняют те движения, о

которых идет речь в стихотворении: поднимают вверх руки , приседают,

встают, прыгают.

*Каждый день по утрам*

*Делаем зарядку.*

*Очень нравится нам*

*Делать по порядку:*

*Весело шагать,*

*Руки поднимать,*

*Приседать и вставать,*

*Прыгать и скакать.*

**VI. Повторение.**

В задании закрепляются представления о треугольнике и четырехугольнике,

развивается мелкая моторика руки.

- Как надо раскрасить треугольники и четырехугольники?

- Что получилось? (Дом.)

- Кому он больше подойдет: черепашке или медведю? Почему?

- А сколько домов потребуется зверям, о которых идет речь в стихотворении:

*Все, что вижу во дворе я,*

*Все, что вижу на пути,*

*Я умею, я умею*

*Сосчитать до десяти.*

*Еду с мамой в зоосад*

*И считаю всех подряд.*

*Пробегает дикобраз,*

*Это - раз.*

*Чистит перышки сова,*

*Это - два.*

*Третьей стала росомаха.*

*А четвертой - черепаха.*

*Серый волк улегся спать,*

*Это - пять.*

*Попугай в листве густой,*

*Он - шестой.*

*Вот лосенок рядом с лосем,*

*Это будет семь и восемь.*

*Девять - это бегемот,*

*Рот, как бабушкин комод.*

*В клетке ходит лев косматый,*

*Он последний, он десятый.*

*Дальше мне не сосчитать -*

*Надо снова начинать.*

**VII. Рефлексия. Итог занятия.**

- Какое новое число узнали? *(10.)*

- Какие пары чисел составляют в сумме число 10? ( *1* и *9; 2* и *8;* 3 и 7;

*4* и *6; 5* и 5.) Молодцы!

-Самостоятельно к следующему занятию нарисуйте картинку про число 10.