**«Закрепление изученных чисел (цифр) в пределах 10-ти.»**

**Цель**: **закрепление знаний изученных цифр в пределах 10-ти**.

-совершенствование навыков количественного счёта;

-формирование умения ориентироваться на ограниченной плоскости *(листе бумаги)*;

- совершенствование навыков обратного счёта;

-совершенствование умения соотносить количество **предметов с числовой фигурой**;

- формировать умения решать простые арифметические задачи *(в стихах)*.

**Развивающие задачи:**

- развитие мышления, зрительного, слухового восприятия и внимания;

- развитие речи, памяти, накопление словаря.

- создание условий для получения положительных эмоций от деятельности.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

- Прежде чем начать выполнять задания, разомнем наши пальчики, чтобы подготовить их к работе, а еще, чтобы хорошо думали наши головки.

-Возьми в руки шишку. Потрогай ее. Какая шишка на ощупь? *(Колючая)*.

-На что похожа, на кого? *(На иголки елки, на ежика)*.

Проводится пальчиковая разминка *«Бежит ёжик по дорожке» (с использованием шишки, с целью активизации мыслительной деятельности)*.

***«Бежит ежик по дорожке»***

Бежит ежик по дорожке,

У него кривые ножки,

Весь иголками оброс, —

Жалко ежика до слез.

(Ребенок катает шишку или мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями)

- Молодец. Положи шишки. Вот теперь наши пальчики и головки готовы к работе!

- А сейчас мы с тобой нарисуем рисунок по клеточкам. Но чтобы все правильно получилось, ты должен очень внимательно меня слушать. Положи перед собой тетрадь, открой ее, возьми правильно карандаш, поставьте его на точку. И помни правило о том, что начинаем рисовать от этой точки.

- Готов? *(Да)*. Слушай, внимательно!

Проводится игра-задание *«Рисуем кота по клеточкам»*.

-Ставь кончик карандаша в точку на листе бумаги и отсчитывай столько клеточек в нужном направлении, сколько я буду диктовать:

1 клетку вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1влево, 2 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1влево, 4 вверх.

- Справился ты с заданием?  Проверяем.

- Справился, потому что внимательно меня слушал! А справишься ли ты с еще более сложным заданием? *(Да)*.

-Сейчас мы это проверим!

- У тебя на подносе лежат **цифры от 1 до 10**. Ты должен построить из них **цифровой** ряд в обратном порядке. Понятно задание? *(Да)*

-Выполняй!

После того как ребенок выполнил задание, проверяем его.

-А скажи, пожалуйста, какое число самое маленькое в этом ряду? *(1)*.

- Какое самое большое? *(10)* .

- Какое число идет после числа 4? *(5)*.

- Перед числом 4? *(3)* .

- Назови соседей числа 7? *( 6 и 8)* .

- Если бы жил на3-м этаже*, к*акие этажи были бы твои соседи) *(2 и 4)*.

-Сейчас давай немного отдохнем!

**Физкультминутка *«Разминка»*:**

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо-влево. *(Вращение головой.)*

А теперь руками крутим —

И для них разминка будет. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

Повороты вправо-влево,

Плавно производим. *(Повороты туловища влево и вправо.)*

Наклоняемся легко,

Достаём руками пол. *(Наклоны вперёд.)*

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке. *(Дети садятся.)*

-Отдохнул, немного? *(Да)*. Теперь садимся и продолжаем.

- Мы сейчас еще немного посчитаем. Я тебе буду читать *«стихотворения-задачи»*, ты внимательно слушать и с использованием **счетных палочек** решать каждую задачу. Затем мы с тобой все проверим.

- Положи перед собой палочки и приготовься меня слушать.

Педагог читает веселые задачи в стихах, ребенок с использованием **счетных палочек** решает каждую из них. Затем вместе проверяем правильность выполнения.

Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лариска,

Еще один стащила киска.

А сколько же осталось в миске? *(-Правильно, осталось 2)*

Четыре спелых груши

На веточке качалось

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось? *(-Да, осталось 2 груши)*

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей? *(-Правильно 2 карандаша)*

Обнаружила хозяйка

На морковной грядке зайку,

А еще четыре в ряд

Посреди капустных гряд.

Сосчитать несложно вроде,

Сколько заек в огороде.

(- Давай перечитаю ещё раз, а ты слушай внимательно! Правильно 5 зайчиков)

Вот реши пример несложный,

Было целых два пирожных.

Съел одно тихонько Петя.

Думал, мама не заметит.

Пете за него досталось!

Но ведь сколько-то осталось? *(-Да, осталось 1 пирожное)*

- Хорошо и с этими заданиями мы справились!

Итог занятия:

- На этом наши задания закончились. Что мы сегодня с тобой делали?

*(Рисовали, считали, играли)*

-Что тебе понравилось больше?

*(Задачи, рисование по клеточкам)*

-Что было труднее всего?

*(Рисование по клеточкам)*