**«Число 10. Цифра 10 «Путешествие в страну знаний».**

**Цель:**

Сформировать представление о **числе 10**, познакомить с **цифрой 10**.

**Задачи:**

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, **воображение**, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

Ход занятия.

1. Введение игрового момента.

- Сегодня утром Гном принёс письмо. На конверте наш адрес. Значит это нам. Письмо отправили вчера. Но кто? На конверте только адрес *«Из Волшебного леса»*.

- Тебе интересно узнать от кого оно?

- Как же его открыть? Сколько же городов оно посетила? Давай сосчитаем марки. *(9)* . *(Считаем хором с ребенком)* Открываем письмо.

*(письмо открывается, в нем материал для выполнения заданий)* .

«Чтобы *«10»* вам спасти –

Нужно много вам пройти:

Сложные задания, забавные свидания,

Всё вы встретите в пути,

А помогут вам идти –

Все ваши **знания**.

Баба Яга».

Педагог: Вот в чем дело! Баба – Яга плохо училась в школе, поэтому похитила нашу **цифру 10**, чтобы все ребята были тоже двоечниками. Но нам это не подходит.

Педагог: Что же нам делать?

Ребенок: Спасти *«10»*.

Педагог: Мы отправимся по **стране Математике**, выполним задания Бабы Яги и вернём **цифру 10**.

Педагог: - Давай встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Педагог: - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

Ребенок выполняет упражнения в соответствии с текстом. 1 раз

Педагог: Ты будешь меня внимательно слушать и отвечать на вопросы полным ответом.

Педагог: - Приглашаю тебя в **страну Знаний математики**.

- На чём можно **путешествовать**?

- На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

- Мы с вами отправляемся в наше **путешествие на поезде**.

Для этого мы должны купить билеты.

1. Задание. Игровое упражнение с мячом *«Билет на поезд»*

-Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10

-Давай передавая мяч друг другу будем считать.

- Мы молодцы, хорошо считали и теперь можем сесть на свои места в поезд.

Ребенок садится на свое место за стол.

- Чтобы в пути не скучать, мы поиграем *(отвечая, поднимаем руку)*

2 Задание. *«Запутанные цифры»*

«Я решила вас проверить и запутала все цифры. Разложите их по порядку»

Выкладывание числового ряда.

3 Задание. *«Загадкино»*

«Отгадай и сосчитайте моих друзей и отправьте ко мне в гости по счету 1,2,3,4,5,6,7,8,9.»

**Загадки:**

Серая, белая и небольшая,

Умная очень, смешная такая.

Сыр или крупы всегда унесет.

И загадка легкая слишком,

Дети знают…это ***МЫШКА!***

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? ***(БЕЛКА)***

Этот зверь летает в сказке,

С детства он не ведал ласки,

На плечах три головы,

Два крыла, а хвост один! ***(ДРАКОН)***

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. ***(ЁЖ)***

Подскажите-ка мне, дети,

В гости кто пришёл к медведям?

Кто, наевшись, отдыхать

Лёг в Мишуткину кровать? ***(МАШЕНЬКА)***

Появился коняшка

В полосатой тельняшке.

В жару не раздевается,

Прямо в ней купается. ***(ЗЕБРА)***

У неё рога, копыта,

И на всех глядит сердито,

Но добрей она щенка,

И нальёт мне молока. ***(КОРОВА)***

У меня забавный хвостик,

Вместо носа – пятачок,

Я люблю, чтоб мне чесали

Толстый розовый бочок. ***(ПОРОСЁНОК)***

Будто облако резвилось

И на травку опустилось.

Спинка вся в густых колечках,

Бродит по траве ***(ОВЕЧКА)***

Давайте посчитаем, сколько друзей у бабы Яги.

Мышка – первая…. И так далее.

Друзей к бабе Яге мы отправили, едем дальше.

**Физкультминутка.**

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 8 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

4 Задание *«****Цифровая пирамидка****»*

Задание из письма Бабы Яги: «Вот вы и приехали к моему дому. Но у меня сломалось крыльцо, а оно состояло из десяти ступенек. Почините его, тогда отдам вашу **цифру**»

Построить из кубиков лесенку, считая ступени 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

-Давай посчитаем. *(10)* Как мы получили **число 10**? Мы к 9 +1=10

- **Число** десять обозначается вот такой **цифрой**.

Словно **старшая сестричка**,

Ведет нолик единичка.

Только вместе пошагали,

Сразу **цифрой десять стали**.

Педагог показывает **цифру 10**

-Чтобы **цифру написать** надо пальчики размять:

На моей руке пять пальцев, (Повороты ладоней вверх-вниз.)

Пять хватальцев,

Пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить (Имитируют движения.)

Чтобы брать и чтоб дарить. (Сжимают и разжимают кулачки.)

Их нетрудно сосчитать: (Пальцы – в замок.)

Раз, два, три, четыре, пять! (Выбрасывают пальцы из кулачков.

Ребенок рисует **цифру 10 рукой в воздухе**, потом на листе по точкам *(работа с тетрадью)*

- Поздравляю! Ты хорошо справился(лась) с заданием и нам пора возвращаться домой.

**Итог занятия:**

-Сегодня мы совершили увлекательное **путешествие по стране***«****Знаний****»*. Тебе понравилось **путешествие**?

Что понравилось?

Что интересного было?

С какой цифрой и числом познакомились?

-Ой, а в конверте записка давай её прочтём:

«Спасибо тебе большое, за старание и умения!

Постарался ты! Я, поверь, очень рада.

Цифру 10 возвращаю, хоть души я в ней не чаю

Баба Яга»