**Звуки и буквы Б, Бь – П, Пь.**

**Цели:**

* уточнение, расширение и систематизация словарного запаса по теме “Домашние животные и их детеныши”;
* развитие, закрепление временно-пространственных представлений;
* развитие мыслительной деятельности.

**Демонстрационный материал:** презентация к занятию.

**Ход занятия:**

Вводная часть

**Слайд №2.**Упражнения активизирующие структуры мозга, обеспечивающие запоминание, улучшающие внимание, восприятие речи.

**Педагог:** Давай выполним зарядку для мозга, чтобы лучше воспринимать, обрабатывать и запоминать информацию **(слайд №2).**

**Основная часть**

**Педагог:**Посмотри на эти картинки **(слайд №3).**Какие времена года изображены?

**Ребенок:**Лето, осень, зима.

**Педагог:** Назови, признаки, по которым, ты определил время года.

Ребенок называет признаки того или иного времени года.

**Педагог:**Какое время года пропущено?

**Ребенок:** Весна.

**Педагог:**Правильно, назови признаки весны.

**Игра “Четвёртый лишний” (слайд №4).**Посмотри на рисунки, определи, к какому времени года они относятся, а какой рисунок лишний, объясни почему.

**Педагог:**А теперь мы с прогуляемся на ферму **(слайд № 5**). Я буду загадывать загадки, а ты постарайся угадать, какое домашнее животное я загадала. Назови животное и его детеныша. Картинки тебе в этом помогут.

**Загадки.**

* Голодная мычит, сытая – жуёт. Всем ребятам молоко дает (корова-теленок).
* У коровы в Новый год родился ребёнок и прозвали его все ласково – телёнок.
* С бородой, а не мужик, с рогами, а не бык, с пухом, а не птица (коза-козлёнок).
* По горам, по долам ходят шуба да кафтан (овца – ягнёнок).
* Мохнатая, усатенькая, молоко пьет песенки поёт (кошка-котёнок).
* Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь (осел).
* Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызет морковку (кролик).
* Во дворе поставлен дом. На цепи хозяин в нём (собака-щенок).
* Грациозна и красива. Ножки, спинка, шейка, грива. Резво скачет по утру, Хвост как шарфик на ветру. Прокатись на спинке шаткой. Кто красавица?… (Лошадка)

**Педагог:** Кого мы с тобой вспомнили?

**Ребенок:** Домашних животных и их детенышей.

***Физкультминутка* (слайд №6).**

**Введение в тему занятия. Слайд №7**

**Педагог:** послушай скороговорку:

---Барабан подарили барану – больше нету того барабана.

-Какой звук чаще всего встречается? Дай характеристику звуку Б. Назови ему парный мягкий звук. (Бь)

-Какой звук чаще всего встречается в следующей скороговорке?

---Папа пулял из пушки - папа попал по подушке. Дай характеристику звуку П. Назовите ему парный мягкий звук. (Пь)

**Вывод о теме занятия:**на сегодняшнем занятии мы будем различать звуки {Б} {П} и буквы Б, П.

-Давай как всегда определим звук Б, согласный, твердый и мягкий, а звонкий он или глухой? Прижми ладошку к горлышку. Дрожит? Работаю голосовые связки? (Да.) И звонкий.

-Теперь П, согласный, твердый и мягкий. Снова прижми ладошку к горлышку. Не дрожит, все спокойно. И глухой.

***Физкультминутка*. (Слайд № 8)**

**Дифференциация звуков в слогах, чтение слогов. (Слайд №9)**Приложи снова ладонь тыльной стороной к шее и прочитаем слоги.

-Вспомним! Звуки мы слышим, а буквы? (Пишем, читаем.) **(Слайд №10)**

***Физкультминутка*. (Слайд № 8)**

-Теперь давай поиграем в такую игру, я бросаю тебе мяч и называю слово, а ты называешь признаки этого предмета. Например – окно – белое, большое, светлое. (Называете слова на выбор.)

-И еще одна игра**.** Нужносоставить предложения, отвечая на вопросы: кто? что сделал? кому? Что? Каждое слово в предложении должно начинаться на звук Б или П. ***Пример: Паша принес папе булку*.**

**Итоги занятия.**

1. Чему учились на занятии?
2. Какие задания были интересными?
3. Что показалось трудным?