**«Звук [з]-[з'] закрепление**

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**Самоопределение к деятельности.

*Игрушка Зайка в корзинке.*

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем наш урок,

Мы за парты дружно сели,

Друг на друга посмотрели,

Пожелай успех глазами

И вперед, вперед за знаниями.

-Ой посмотри, какая странная корзинка стояла у дверей. Интересно, кто в ней может быть? Давай посмотрим. Ой, зайчонок.

-У зайчонка есть письмо. Давай прочитаем его.

«Мама зайчиха принесла меня в школу, чтобы я поучился у ребят грамоте. А я не хочу учиться, это очень трудно.»

- И тебе трудно учиться?

-Подожди, Зайчонок, ты не прав, учиться это всегда интересно. Мы как раз учим звуки и буквы. Садись в свою корзинку, смотри и слушай внимательно.

Вперёд, за новыми открытиями.

**Физкультминутка.**

- Предлагаю начать наше занятие с повторения, вспомним, из чего состоит наша речь? (Из предложений, а предложения из слов.)

- Чем мы на письме обозначаем звуки? (Буквами)

- Какие гласные буквы ты уже умеешь писать? Какие согласные буквы тебе уже знакомы?

-Хорошо, немного отдохнём с Зайкой и продолжим работу.

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Вышел зайка погулять. (ходьба на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Любит зайка поскакать. (прыжки на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем головой кивать. (киваем головой)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки)

-Ребята какие числа вы услышали?

-В каком порядке они звучали: в прямом или в обратном?

- Сегодня мы вновь совершим «открытие».

-Как ты думаешь, какое?

Предлагаю поиграть в интересную игру «Отгадай загадку». Будь внимателен. Особенно обрати внимание на слова – отгадки. В них-то как раз и притаилась наша загадочная буква.

Не селёдка, не верёвка,

По воде плывёт же ловко.

Хоть без ног, и по земле

Проскользнёт, шипя во мгле. **(Змея)**

Вот на ножке купол-гриб,

Он от ливня защитит.

Не намокнет пешеход,

Если спрячется под… **(Зонт)**

В Африке живёт.

Траву жуёт.

Носит матроску

В чёрно - белую полоску. **(Зебра)**

-Что общего в словах – отгадках?

А теперь можно отправляться на прогулку (корзинку берём с собой).

— Идём по тропинке. Тропинка узкая, ступаем друг за другом. Вот мы подошли к поляне. Какие цветы растут на поляне? (Ромашки). Давай покажем цветок с помощью пальчиков, представляя их в виде лепестков. Сначала это будет бутон, в котором находятся лепестки, но вот пригрело солнышко, и бутон раскрылся. Подул ветерок и закачались цветы, запели свои песенки (ребенок показывает цветы). — Послушай эту песенку: «З-з-з-з-з» — Чья это песенка?

- Правильно, это песенка комара. Упражнение «Песенка комарика». Помоги комарику долететь до своего домика произнося отчетливо: 3-3-З это большой комарик, а маленький Зь-Зь-Зь.

Какой это звук?

Правильно. Он твердый или мягкий? Он звонкий или глухой? И так, звук «З» — согласный, твердый, звонкий.

-Наш Зайка проголодался. Ты можешь ему помочь. Чтобы получить морковку для нашего гостя, нужно выполнить задание. Готов?

**Закончи слово слогами***:* **ЗА**: ва, ро, гла, сле, гро…; **ЗЫ**: ко, ва, гро, бере, арбу, моро, серви… Пока мы помогали Зайке, на полянку пришла козочка-коза, зелёные глаза. Козочка хочет поиграть с нами в игру (игрушка коза).

**Игра «Повтори за мной»**

За-за-за, за-за-за, Здесь привязана коза.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы Мало травки у козы.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу, Отвязали мы козу.

За-за-за, за-за-за, Уходи домой, коза.

*Выложи букву З.*(Лепка)

-На письме звуки [З] — [З’] записываются буквой «З». На что еще похожа буква З? З загнулась, как змея, Но ей не запугать меня.

Букву «З» можно не только написать. Её можно выложить из палочек, ниточек, а мы сегодня попробуем ее слепить.

-Мы будем работать с пластилином синего цвета или зелёного. Возьми пластилин, разомните его и вылепите из него букву. Выложите её на картон и покажите нашим героям. Почему для этой буквы мы выбрали такие цвета? (Потому что согласная твердая буква обозначается синим цветом, а мягкая зеленым.)

**Физкультминутка «Зайка серенький».**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит (сидит на корточках)

Вот так, вот так он ушами шевелит. (делает «ушки на макушке» и шевелят «ушками»)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (трет ручку об ручку, хлопает себя по бокам).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Вот так, вот так, надо зайке поскакать. (скачет, поворачиваясь вокруг себя).

**Игра.**

-Сейчас я буду называть слова. Хлопай всякий раз, когда услышишь звук [ З] или [ З']

Зина, коса, зебра, зонтик, винт, коза, заяц, кролик.

Думаю нашему Зайке понравилось с нами на занятии. Действительно, учиться- это интересно. Он узнал очень много нового для себя.

7. **Итог занятия.**

-Мы очень хорошо потрудились.

-Какова была тема занятия?

В следующий раз нас ждут новые открытия! Занятие окончено.