# «Числовой отрезок»

**Цель:**

1) Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке;

2) Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);

3) Тренировать умение печатать цифры в клетках;

4) Познакомить с новым способом решения задачи – с помощью числового отрезка.

**Задачи:**

Сформировать представление о числовом отрезке, порядке чисел на нем.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный: циркуль; опорная картинка и отрезок к задаче.

Раздаточный: карточки с отрезками и примерами, карандаши простые.

**Ход занятия**:

«Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам,

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог: Скажи, а тебе интересно узнавать что-то новое?

-Как можно назвать людей, которые стремятся к новым знаниям?

-Где можно получить новые знания и многому научится?

Ответы ребенка.

Педагог: Сегодня к нам пришел один очень любознательный, гость - Циркуль. В Геометрической стране, где живет Циркуль, тоже есть школа. Хочешь вместе с ним отправиться в необычную школу и выполнить задания? Сможешь?

Ответы ребенка.

*Актуализация знаний.*

**Игра «Дорога»**

Педагог: Посмотри – это дорога, которая ведет в школу. С помощью чего изображена дорога? (На листочке нарисовать дорогу. Отрезок.)

Ребенок: Отрезка.

Педагог: Докажи, что это – отрезок.

Ребенок: Отрезок-это часть прямой, у которой есть начало и конец.

Педагог: Пошел Циркуль в школу (поставить циркуль на начало отрезка, сделать один шаг, поставить риску).

Сколько шагов сделал Циркуль?

Один: Один.

Записать число 1 под риской. Сделать второй (третий и четвертый) шаг, поставить риски и записать цифры.

Педагог: Сколько шагов сделал циркуль?

Ребенок: 4 шага.

Педагог: Сколько одинаковых отрезков нарисовано?

Ребенок: 4 отрезка.

Педагог: О чем рассказывает каждое число?

Ребенок: Сколько шагов пройдено.

Педагог: Весь путь, составленный из 4 одинаковых отрезков, называется числовым отрезком.

-Что происходит с числами при движении вправо по числовому отрезку?

Ребенок: Числа увеличиваются.

Педагог: На сколько, увеличивается каждое число при движении вправо?

Ребенок: На 1.

Педагог: А при движении влево?

Ребенок: Числа уменьшаются.

Педагог: На сколько?

Ребенок: На 1.

*Затруднение в ситуации.*

**Игра «Волшебный отрезок» (начало).**

Педагог: Циркулю в школе учитель дал задание – составить задачу по картинке и решить ее с помощью числового отрезка. Но он не знает, как это сделать.

-Покажи Циркулю, как решить задачу с помощью числового отрезка (Ребенок не может).

-Смог ты помочь Циркулю?

Ребенок: Нет.

Педагог: Почему.

Ребенок: Потому что не знаю, как это делается.

*Открытие нового знания.*

**Игра «Волшебный отрезок».**

Педагог: Рассмотрим с тобой такой пример 1+1. Найди на числовом отрезке число 1. В какую сторону надо двигаться, если надо прибавить 1? Почему?

Ребенок: Вправо, потому что при движении вправо числа увеличиваются.

Педагог: Сколько шагов вправо надо сделать, если нам надо прибавить 1?

Ребенок: 1 шаг.

Нарисовать на отрезке дугу со стрелкой от числа 1 к числу 2.

Педагог: Какое число получили?

Ребенок: 2.

Педагог: Молодец! Рассмотрим следующий пример 2+1. Расскажи, как ты будешь выполнять сложение с помощью числового отрезка.

Проговорить вместе с ребенком: «На числовом отрезке находим число 2. Нам нужно выполнить сложение, поэтому будем двигаться вправо. Нам надо прибавить 1, поэтому вправо надо сделать 1 шаг. Получаем число 3» (выполнить действие на отрезке).

Педагог: Давай расскажем Циркулю, как с помощью числового отрезка выполнять сложение.

Проговорить вместе с детьми вывод: для того чтобы с помощью числового отрезка к числу прибавить 1, надо на отрезке найти это число и от него сделать 1 шаг вправо.

А сейчас расскажем Циркулю, как с помощью числового отрезка выполнить вычитание: для того чтобы с помощью числового отрезка от числа отнять 1, надо на отрезке найти это число и от него сделать 1 шаг влево.

**Физкультминутка.**

До пяти считаем, гири выжимаем

(и. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки поднять медленно вверх - в стороны, пальцы сжаты в кулак).

Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки

 (на столе - круг с точками. Педагог указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки).

Сколько раз ударю в бубен, столько раз дрова разрубим,

(и. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок вверх резкие наклоны вперед - вниз).

На носочки встанем, потолок достанем

(и. п. - основная стойка, руки на поясе. Поднимаясь на носки, руки вверх - в стороны, потянуться).

Сколько покажу кружков, столько выполним прыжков

 (и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках).

*Включение нового знания в систему знаний.*

**Игра «Вдоль по отрезку».**

Педагог: Предлагаю тебе еще раз показать Циркулю, куда надо двигаться по числовому отрезку при сложении и вычитании.

Педагог: Мы сегодня справились со всеми заданиями. Скажи, теперь ты можешь помочь Циркулю решить задачу с помощью числового отрезка?

Ребенок: Да.

**Итог занятия:**

Педагог:

С кем мы сегодня познакомились?

Чем помогли Циркулю?

Что нам помогло в этом?

Что получилось хорошо, а что не очень?