**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**На тему: «Знакомство с различными видами углов».**

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

**Цель:**

1. Познакомить детей с представлениями различных видов углов – остром, прямом, тупом.
2. Закрепить понятия – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч.

**Образовательная:**

1.Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету, форме и размеру.

2.Закреплять порядковый счет, чертить отрезки с помощью линейки, умение распознавать углы.

**Воспитательная:**

1.Воспитывать интерес к детям более старшего возраста. Желание слушать их задание и выполнять его. Развивать внимание и логическое мышление.

2.Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга и анализировать их.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Изображения сказочных героев, идущих к своим домикам по разным дорожкам (прямая, кривая и замкнутая и незамкнутая линии). Изображение отрезка и луча.
2. Мозаика.
3. Геометрические фигуры пяти цветов.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

1.Мозаика.

2.Геометрические фигуры пяти цветов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1 часть.**

**Организационный момент:**

Здравствуй солнышко дружок!

Здравствуй носик пятачок.

Здравствуйте зубки, здравствуйте губки.

Губками почмокали, зубками пощелкали.

Ручки вверх подняли

Здравствуйте сказали!

-К нам сегодня пришли сказочные герои, которые просят им помочь. Поможем им?

Педагог обращает внимание ребенка на макеты сказочных героев, идущих каждый по своей дорожке.

- Послушай, загадку:

Едет ручка вдоль листа

По линеечке, по краю

– Получается черта,

Называется… (прямая)

- Так как называется дорожка, по которой идет Сова?

- Прямая.

- С помощью чего мы можем нарисовать прямую линию?

- С помощью линейки.

- А теперь следующая загадка:

Если линию прямую  
Я немного поволную,  
Потревожу, изогну,  
Влево, вправо поверну,  
Выйдет линия такая,  
Как тропинка в лес — ...  
КРИВАЯ

- Значит дорога к домику Незнайки — это какая линия?

- Кривая линия.

- Нужна нам линейка, чтобы нарисовать кривую линию?

- Нет, мы ее рисуем от руки.

Загадка номер три:

Это линия простая,

Есть начало и конец.

Мы ее не замыкали,

А кто понял молодец.

- Ты понял, на какую линию похожа дорога, по которой пойдет

  Мальвина?

- Это незамкнутая линия.

- Дальше продолжаем.

- А вот эта на замке

Без конца она и края

Тоже линия, она

Расскажите мне какая?

- Так по какой линии Золушка гуляет? (Это замкнутая линия).

- Давай посмотрим на эти две линии. (Педагог обращает внимание

  детей на отрезок и луч).

Он ограничен с двух сторон

И по линейке проведен.

Длину его измерить можно,

И сделать это так несложно!

**Ответ:**Отрезок

- Кто ступил на эту дорожку?

- Доктор Айболит.

- А что это?

- Это отрезок.

- Что такое отрезок?

- Это часть прямой линии.

- Чем отличается отрезок от прямой?

- Отрезок ограничен с двух сторон, имеет начало и конец, а прямая не имеет

  начала и конца.

Он от солнца прилетает,

Пробивая толщу туч

И в тетрадочке бывает,

А зовется просто -… (луч)

- А это кто у нас светится от счастья?

- Буратино!

- А это что от него отходит?

-Луч.

- Что такое луч?

- Луч имеет начало, но не имеет конца.

- Сколько точек ограничивают луч?

- Одна.

- Сколько концов у отрезка?

- Два.

- А у луча?

- Один.

Ну тогда еще одна загадка:

Он и острый, да не нос,

И прямой, да не вопрос,

И тупой он, да не ножик,

– Что еще таким быть может? (угол)

**2 часть.**

**Знакомство с новым материалом**

**-** Наэту загадку не все знают ответ, это угол! И сегодня тема нашего урока «Знакомство с разными видами углов»

- Так вот, от одной точки луча, можно провести две линии? (Да)

- Как ты думаешь, что у нас получилось?

- Угол.

- Так вот, точка из которой выходят два луча, называется вершина угла, лучи

  – стороны угла.

  (Ребенок показывает и называет вершину угла, и сторону угла на

  демонстрационном материале. Несколько ответов. Идет закрепление

  новых понятий – вершина угла, стороны угла).

- Если мы с тобой посмотрим вокруг себя, то мы можем увидеть множество

  углов в окружающих нас предметах. Назовите эти предметы.

  Ребенок дает свои ответы. (Угол стола, книги, картины и т.д.).

- Чем опасны углы в окружающих нас предметах? Почему педагог не

  разрешает бегать и толкаться?

- Потому что можно получить травму.

**Физкультминутка**

Руки требуют заботы,

Ведь у них полно работы.

Трудно целый день писать

И лепить, и рисовать.

Потянулись вверх, потом

Руки шире разведем.

Вот и все конец зарядке

Сели вновь за стол ребятки.

**3 часть**

- А сейчас мы с будем строить с помощью мозаики разные углы. Да,

  углы бывают разные. Вот если одну точку поставить на цифру 1, а

  другую на цифру 2 какой угол получился? Что он напоминает?

- Кончик ножа, концы ножниц. Похож на нос лодки, на клюв птицы и т.д.

- А клюв у птицы, какой?

- Острый.

- Вот и угол называется острым. Он маленького размера. Давай теперь

  увеличим угол, он стал больше, чем был. Получился другой угол. Такие углы

  называются прямыми. Посмотри, если я поставлю край книги, то он

  ровненько войдет в этот угол. А края у книги прямые. В каких еще

  предметах мы встречаем прямые углы?

- Края стола, края у картины, края у окна и т.д.

- Я продолжаю увеличивать угол, раздвигать его стороны, делаю еще больше. Маленькие углы мы назвали острыми, а как бы ты назвал вот такой большой угол, который у нас получился?

  Ребенок предлагают свои варианты ответов, затем педагог знакомит его с общепринятым названием – тупые углы.

- А какие предметы имеют тупые углы?

- Веер, угол у ромба, вершина снежной горы, кресло, спинка дивана и т.д.

- Теперь я предлагаю, тебе самому построить на мозаиках сначала острый

  угол, затем прямой и тупой.

  Ребенок выполняет задания педагога за столом на мозаике.

- Какие углы меньше прямого?

- Острые.

- Какие углы больше прямого?

- Тупые.

- Что называют вершиной угла?

- Точка, из которой выходят лучи.

- Что называют сторонами угла?

- Лучи выходящие из одной точки.

- У всех ли геометрических фигур существуют углы? (Нет).

- У каких геометрических фигур нет углов?

- Овал, круг.

- У каких фигур есть углы, назови их.

- Квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник.

Педагог: Назови одним словом, то что лежит у тебя на столе!

Педагог обращает внимание ребенка на геометрические фигуры, лежащие на столе.

- Геометрические фигуры.

- А давай назовем их! (Ответы ребенка)

**Итог занятия:**

- С какими видами углов мы познакомились сегодня?

- Что тебе понравилось и что запомнилось на уроке?

- Ты молодец!

До свидания!