**Конспект занятия Число 10**

**Цель:**

Закрепление умения обозначать **числа от 0 до 10 цифрами** и их последовательность в **числовом ряду**.

1. Совершенствовать представления о геометрических фигурах.

2. Закреплять представления о днях недели.

3. Закрепить счет в пределах 10.

**Ход занятия:**

По возможности включить космическую музыку, педагог достает игрушку робота.

Педагог: Посмотри, это робот Бронислав, он прилетел к нам с 10-ой планеты. Вот на этой летающей тарелке. На его планете много **цифр**, геометрических фигур, математических головоломок и задач. Посмотри, какие у него есть **цифры**. (Достает **цифры от 1 - 9**, дети называют, робот размещает **цифры на стенде**).

Педагог: Ой, а где же **цифра 0**? Неужели она выпала пока робот к нам добирался? Надо срочно ее найти, иначе он не сможет обратно улететь к себе домой! Давай поможем роботу Брониславу вернуться на его планету. А для этого нам нужно оправится на поиски **цифры 0**. Но это **путешествие только для смелых**, впереди нас ждут препятствия.

Логоритмика:

«Раз, два, три, четыре, пять – я теперь могу считать — *(Прыжки на месте.)*

Прибавляю, отнимаю *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

**Цифры хорошо я знаю**, *(Повороты туловища влево-вправо.)*

И поэтому с утра - я кричу: *«Ура! Ура!»* *(Хлопаем в ладоши.)*

Педагог: Все умеем мы считать. Мы готовы отправиться в путь.

Под музыку ребенок с роботом отправляются в **путешествие**.

Педагог: Когда робот к нам шел, он тоже считал шаги и запутался куда идти, помнит только что нужно сделать 2 шага назад, 3 шагов вправо, 4 шага влево, 5 шагов вперед.

Ребенок проходят это препятствие. И тут звучит звук разбитого стекла и падает 1 осколок **цифры***(****цифра****0 сделана из картона и разрезана на 3 части)*.

Педагог: А вот и первый осколок от **цифры**.

Педагог: «Ой, это геометрические фигуры расшалились. Они хотят, чтоб мы им рассказали, на что они похожи».

Игра *«На какую фигуру похожи предметы быта»*.

Когда ребенок справляется с эти заданием, звучит звук разбитого стекла и падает 2 осколок.

Педагог: Времени остается очень мало, роботу Брониславу нужно успеть долететь до своей планеты до воскресенья, а он забыл в какой день ему нужно вылетать. Он знает только то, что до его планеты лететь 7 дней и он должен туда прилететь в воскресенье.

Ребенок повторяет дни недели. Педагог проводит игру "Дни недели" (на столе таблички с кружочками. 1 кружок - понедельник, 2 – вторник, и т.д. 7-воскресенье. Звучит музыка. Когда музыка остановится ребенок должен выстроить дни в правильном порядке с понедельника по воскресенье).

Звучит звук разбитого стекла, падает 3 осколок.

Педагог предлагает ребенку сложить осколки, чтобы получилась **цифра 0**.

Педагог: Вот посмотри, какая она получилась. **Цифра 0 похожа на круг**, на бублик.

После того, как  **составили из осколков цифру 0**, появляется летающая тарелка с **цифрой**  10 и пятью пустыми окошечками. Под ней расположены **цифры от 1**,2,3,4,5,5,6,7,8,9.

**- Отгадай мою загадку и найди скорей десятку!**

- 3 синички летят,
2 синички сидят,
5 синичек пели песни,
И всегда бывали вместе.
Сколько птичек сосчитай
И ответ скорее дай.

- Ноль — ничто! Но всё же ноль
Иногда играет роль
Без него б, ребятки,
Не было б \_\_\_\_ (десятки)!
Нолик мне терять нельзя:
Без него исчезну я,
Стану тощей единицей,
Буду плакать я и злиться

- Когда нолик встанет за единицей,
Которая приходится ему родной сестрицей.
И только когда они будут вместе,
Называть их будут \_\_\_\_.

-Повезло опять Егорке,
У реки сидел не зря
6 карасиков в ведерке
И 4 пескаря.
Сколько же всего, друзья?

- Палочка-тростинка,
А сзади колесо.
Попробуй угадай-ка,
Как назвать число?

Педагог: А теперь давай поможем роботу улететь на его планету. Для этого нужно заполнить пустые ячейки. Из каких чисел можно **составить число 10**?

Ребенок называет разные варианты 1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5.

Педагог: «Ты у меня такой молодец, (такая умница) помог роботу Брониславу найти его **цифру 0 и составить число 10**. Теперь он может лететь обратно на свою планету.

**Итог урока:**

Какую цифру мы сегодня узнали?

Что повторили?

Помогли мы роботу Брониславу?

Что понравилось?

**Д/з Раз ступенька-два ступенька стр. 52**