**Буква С**

**Цель:** Обучение детей различать на слух звуки [с] [с’],

 Закрепить умение детей давать характеристику звуков [с] [с’]

**Ход занятия:**

Педагог: сегодня утром я нашла на столе письмо от Карлсона. Он написал, что

 прилетал сюда и принёс нам сюрприз, но так как очень спешил, то нас не

 дождался и спрятал его в **где-то здесь.** А найти его можно с помощью

 подсказки. Карлсон оставил мяч с подсказкой и заданиями. Если мы

 выполним все задания, то доберёмся до подсказки и найдём сюрприз. Как ты

 думаешь, мы справимся с заданиями?

Задание №1.

Педагог: Карлсон выучил новую **букву**, но кое-что ему об этой **букве и звуке,**

 который она обозначает, не понятно. Поэтому все задания от Карлсона

 сегодня будут с этим **звуком и буквой**, а с каким нам нужно отгадать.

- **Букву можно угадать,** если **букве** О правый бок убрать *(****буква С****)*.

- Какие **звуки обозначает эта буква**? *(С и СЬ)*.

- Какой это **звук**? Как мы проверяем? (Прикладываем ладошку к горлышку.)

-Как проверить глухой или звонкий? *(ответы)*. (Прикладываем ладошку к

 горлышку, делаем ракушечки из ладоней и прикладываем к ушам.)

-Глухой, голосовые связки спокойны, горлышко не дрожит.

-**Итак звук согласный,** глухой может быть твёрдым, может быть мягким. А еще

 этот **звук называют свистящим**.

-Мы справились с первым заданием, оно оказалось совсем не трудным,

 отрываем от мяча цифру 1.

Задание №2.

Педагог: Карлсон никак не может научиться отличать твёрдый **звук от**

 **мягкого,** ну а мы, я думаю, справимся.

-Буква С бывает твердая и мягкая, давай вспомним какие гласные смягчают ее,

 а какие дают твердость.

- **Соня** - Буква С мягкая или твердая? (Твердая. Буква О дает твердость)

- **Сыр** (Твердая. Буква Ы дает твердость)

**- Сеня** (Мягкая. Буква Е смягчает)

Мы справились со вторым заданием, отрываем от мяча цифру 2.

Задание №3

 - Попробуем решить еще одну проблему, Карлсон не поймёт, в какой части

слова может стоять **звук С**? *(начало, середина, конец)*. Задание Карлсона-

нужно определить, в какой части слова находится **звук С**.

- Нос, солнце, песня, синий, сено, абрикос и т.д.

-Мы справились и с третьим заданием, отрываем от мяча цифру 3.

**Физкультминутка.**

Ребенок прыгает по кругу на правой ноге, затем в обратном направлении - на левой:

Старушка шила сапожки,

Сапожки для сороконожки.

Рассеянная старушка

Взяла иголку, катушку.

Старушка шила, спешила

И вот о чем позабыла:

На правые, левые ножки

Разные шьют сапожки.

Сшила для правых ножек

Старушка все сорок сапожек.

Бедная сороконожка

Скачет на правых ножках,

Ждет, чтобы сшила сапожки

Старушка на левые ножки.

Задание №4.

Педагог: Карлсон **букву запомнил**, но ещё путает и пишет иногда не

правильно. Посмотри, сколько он **букв написал**, сам разобраться не может,

 какие из них правильные, какие нет. Поможем Карлсону?

(Написать на листочке разные буквы, чтобы ребенок зачеркнул

неправильные **буквы**, а правильные обвел в кружок).

- А сейчас предлагаю поиграть в волшебников и выполнить графический диктант:

*(Тетради в клетку, простой карандаш.)*

От поставленной жирной точки 7 клеток влево, 10 - вниз, 7- вправо,2 - вверх,5 - влево, 6 - вверх, 5-вправо,2 - вверх.

- Мы справились со всеми заданиями, которые приготовил нам Карлсон, но

 прежде чем достанем подсказку, скажите, с какой **буквой** были задания от

 Карлсона? Какой это **звук**? Какой бочок нужно убрать у **буквы О**, чтобы

 получилась правильная **буква С?** Какое задание вам понравилось больше

всего? Какое задание было самым трудным?

-Ну что же, а теперь обрати внимание, какие угощения приготовила буква С, это сушки.

-Перед тем, как принять угощения, нужно помыть ручки.

-Мы можем из этого угощения сделать **букву С**?

(Да, нужно её откусить.)

**Итог:** Какое у тебя настроение?

Что вам понравилось на нашем занятии?

Что нового узнал?

**Д/з Читаю и пишу стр. 44-45**