**Конспект занятия**

**Звуки «З – Зь, С – Сь. Буквы «З», «С»**

**Цель**: закрепить умения детей дифференцировать **звуки [С] и [З] в словах**, предложениях;

 - закрепление знаний о механизмах организации **звуков [С] - [З]**, в слогах, в словах и в предложениях;

 - упражнение в употреблении слов со **звуками [С] - [З]**». в свободной речи.

 - воспитание интереса к **играм со звуками и словами**.

Материалы: карточки с буквами С, З, картинки с изображением девочки и мальчика; стул, стол, зайка, коза, оса, зеркало, лиса, сом, зебра, забор собака, заяц; зелёный и синий домики, мяч.

## Ход занятия:

1. Орг. момент.

Цель этапа: Создать положительный настрой и расположить ребенка к **занятию**.

– Здравствуй! Сегодня мы продолжаем знакомится с парными буквами двойняшками из самого большого вагончика **звуками [C Сь] и [З Зь]**.

Введение в тему **занятия**.

– Давай вспомним песенки – **звуки**, С –С – С – это песня холодного ветерка, З – З – З – это к нас песня комара.

-А теперь приложи, пожалуйста, тыльную сторону ладони к шее спереди и произнеси звук З-З-З. Что ты ощущаешь?

-Теперь сделай ракушечки из ладошек, прижми к ушкам и проверь снова. Есть шум в ушках?

-Значит какой это звук? (Звонкий)

-А сейчас звук С-С-С, проверь так же. Есть шум? Дрожит горлышко? (Нет! Этот звук глухой).

-На каждом уроке мы повторяем и проверяем наши звуки.

2. Основная часть.

а) Игра *«Подвижные ладоши»*.

Давай поиграем с тобой в такую игру, если ты услышишь **звук С**, то спрячешь ладошки, т. к. они замёрзли от холодного ветерка, если услышишь **звук З**, то прогоняй комара, чтобы он тебя не укусил.

б) Игра *«****Звуки С-З****»*.

– К нам в гости пришли Света и Захар. (Выставить на наборное полотно картинки с изображением девочки и мальчика.)

– С какого **звука** начинается имя девочки? А мальчика?

– Какой **звук***«С»*? (*«З»*).

– Чем они похожи? *(Согласные, твёрдые.)*

– Чем они отличаются? (*«С»* – глухой, *«З»* – звонкий)

в) Игра *«Слушай внимательно»*.

– Я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте и называйте, какой **звук** – З или С – слышится в слове: роза, насос, сок, коза, газон, коса, оса, забор, зуб, золото.

Ребенок выполняет задание. На слово со **звуком** С – называют картинки: насос, сок, коса, оса. На слово со **звуком** З – называют картинки: роза, коза, газон, забор, зуб, золото.

-Ты уже знаешь, что наши гласные буквочки смягчают согласные буквы, или наоборот дают твердость.

- В слове СОК – буква С твердая или мягкая! (Твердая, буква А дает твердостью.)

- А в слове ЗЕБРА – буква З твердая или мягкая? (Мягкая. И смягчает.)

– А теперь мы немного поиграем в игры со слогами, и первая наша игра называется

а) *«Скажи наоборот»* *(с мячом)*.

За-са, сы-зы, со-зо, ус-уз, зы-сы, су-зу

б) Игра *«Назови лишний слог»*.

– Ты сейчас должн за мной четко проговаривать ряды слогов и определить лишний слог:

Са-са-са-са-за

Со-со-со-со-зо

Су-су-су-су-зу Зы-зы-зы-зы-сы

Зи-зи-зи-зи-си

Зу-зу-зу-зу-су

4. Дифференциация в словах.

– Сейчас я буду произносит слова, а ты будешь говорить какое слово лишнее в данной цепочке.

– санки, забор, сова, сок;

– роза, коза, ваза, нос;

– самолет, сумка, стрекоза, суп.

– В каком слове встречаются оба **звука**?

3. Пальчиковая гимнастика.

– *«Забор»* (ладони соединены кончиками пальцев встык, большие пальцы подняты вверх; пальцы двигаются *«от себя»* и *«на себя»*).

Мы построили забор, это наш с тобою двор.

Вот калитка для друзей, заходи сюда скорей.

И калитку – на замок, чтобы волк войти не смог.

Ребенок выполняет упражнение в соответствии с текстом.

- А давай с тобой выучим скороговорку:

Идет козел с козой, а коза идет с косой.

2. Работа в тетради.

**5. Итог** **занятия**.

– Тебе понравилось **занятие?**

– Какие **звуки** мы сегодня сравнивали?

– Какое задание понравилось больше всего?

– Что было самым трудным?

 **Д/З От А до Я стр. 44-45**