# **Конспект занятия по математике**

# **«Ломаная линия. Многоугольник»**

**Цель:**

Формировать представление о **ломаной линии и многоугольнике**.

**Задачи:**

Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых **линиях**, тренировать умение выделять и называть кривую, **ломаную**, отрезок, рисовать **линии**.

Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках.

Формировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

**Материалы к занятию**:

Демонстрационный

Раздаточный

Листы бумаги *(1/4 формата А4)*

Карандаши простые

Цветные карандаши синего и красного цвета

Длинные тонкие палочки

Счетные полочки

Круги синего, зеленого и красного цвета

Карточки с написанными на них печатанными буквами и цифрами

## Ход занятия:

Педагог:

— Я думаю, все любят ли вы рисовать? *(Ответы ребенка)*. А хорошо ли ты это делаешь? У меня письмо от Незнайки, в котором он просит у тебя помощи. Хочешь помочь Незнайке? Сможешь это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1 Игра *«Рисунок»*

Ребенок садится за стол, на котором лежат простые карандаши и 3 листа бумаги *(1/4 формата А4)*

— Незнайку, как ты знаешь учил рисовать художник Тюбик, но из этого ничего не вышло. Поэтому он просит помощи у тебя. Недавно Незнайка и Гунька побывали в морском путешествии и теперь Незнайка хочет нарисовать картину об этом, но некоторые детали он не знает, как нарисовать.

Он просит тебя нарисовать одной **линией** натянутую веревку для просушки шляпы Незнайки. *(Ребенок рисуют прямую****линию на одном листе****)*. Еще Незнайка просит нарисовать одной **линией волну**. *(Ребенок рисуют волнистую****линию на втором листе****)*.

— А если веревка — это прямая **линия**, то волна — это какая **линия**? *(Кривая)* — И еще Незнайке надо нарисовать одной **линией молнию**. *(Ребенок рисуют на третьем листе бумаги)*

После того как ребенок выполнил задание *«звонит телефон»*. Педагог говорит, что позвонил Гунька и спрашивает, чем мы занимаемся. *(Ребенок отвечает)* Гунька говорит, что тоже хочет нарисовать такие же рисунки, но он тоже этого делать не умеет.

— Давай объясним Гуньке как рисуется веревка, волна и молния. Ты говори, как это делается, а я буду рисовать.

Педагог, следуя словесным указаниям ребенка, рисует на доске веревку. Если ребенок не скажет, что веревку надо рисовать слева направо, то педагог рисует вертикальную **линию**. Ребенок должен будет уточнить свои указания, что рисовать нужно слева направо.

Рассказывая о том, как нужно рисовать волну, ребенок должен сказать, что нужно нарисовать кривую **линию слева направо**.

3. Затруднение в ситуации.

— А как можно назвать **линию**, с помощью которой ты изобразил молнию?

Педагог выслушивает все ответы и обращает внимание ребенка на то, что ответы все были разными.

— Смогли вы объяснить Гуньке как рисовать молнию? Почему вы не смогли этого сделать. (Потому что не знаем, как называется **линия**, с помощью которой нарисована молния)

— Что нам сейчас нужно узнать? (Как называется **линия**, с помощью которой можно изобразить молнию)

4. Открытие нового знания.

Формировать представление о **ломаной линии**;

Педагог предлагает подойти ребенку к столу, на котором находится тонкие длинные полочки, и с их помощью изобразить молнию. Ребенку представляется самостоятельность. Как правило ребенок **ломает палочку чтобы**, выложить изображение молнии.

— Что ты сделал для того, чтобы изобразить молнию? *(****Сломал палку****)*

— Когда ты **сломал** палку что у тебя получилось? *(Отрезки)*

— Как можно назвать **линию**, выложенную из отрезков, которые получились, когда ты **ломал палку**, т. е. прямую **линию**? *(****Ломаная****)*

— Теперь ты сможешь объяснить Гуньке, как надо рисовать молнию? *(Надо рисовать****ломаную линию сверху вниз****)*

Педагог рисует молнию.

— Сколько отрезков составляют нашу **ломаную линию**? *(Ответы ребенка)*

— Замкнутой или незамкнутой является наша **линия**? *(Незамкнутой)*

— А еще Гунька, и Незнайка скоро тоже пойдут в школу, и они хотят узнать, с помощью каких **линий** пишутся буквы и цифры.

Педагог пишет на доске букву Б и вместе с ребенком разбирает, какие **линии** использованы для ее написания.

**Физкультминутка (У жирафа пятна…)**

Далее ребенку показывают карточки с написанными на них печатными заглавными буквами и цифрами *(надписью вниз)*. Ребенок берет по одной карточке и определяет, какие **линии** использовались для написания буквы или цифры.

5. Игра с счетными палочками.

Дидактические задачи:

Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых **линия**;

Закрепить представление о геометрических фигурах, их признаках; уточнить представление о **многоугольнике**.

Дети сидит за столом. У него — счетные палочки.

— Какие самые первые друзья всех детей? *(Ответы ребенка)*

—Об этом я загадаю тебе загадку:

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой … *(игрушки)*

— Выложи с помощью палочек первую букву в слове *«игрушки»*.

После выполнения задания педагог пишет печатную букву *«И»* на листочке.

— С помощью какой **линии** изображена эта буква? *(С помощью****ломаной линии****)*

— Сколько отрезков составляют **ломаную линию**, с помощью которой изображена буква *«И»*? *(Три отрезка)*

— Замкнутой или незамкнутой **линией** изображена эта буква? *(Незамкнутой)*

— Почему ты думаете, что эта **линия незамкнутая**? *(Потому что начало и конец не встречаются)*

— Преврати эту **линию в замкнутую**.

— Что у тебя получилось? *(Треугольник)*

— Почему эту фигуру называют треугольником? *(Ответы ребенка)*

— Как можно назвать фигуру, у которой 4 угла? *(Четырехугольник)*

— Какие четырехугольники ты знаете? *(Квадрат, прямоугольник)*

— Сколько палочек надо добавить, чтобы выложить квадрат?

Ребенок берет еще по одной палочке и выкладывает квадрат.

— Как вы думаете, сколько будет углов у фигуры, выложенной пятью палочками?

Ребенок высказывает предположения, после чего проверяет их, добавляя еще одну палочку.

— Как будет называться фигура, у которой 6 *(7, 8,****много****)* углов?

—Какой мы с тобой делаем вывод: **многоугольник** изображается замкнутой **ломаной линией**. У фигуры столько углов, сколько отрезков составляют **ломаную линию**, с помощью которой эта фигура изображается.

**6. Итог.**

— Что мы сегодня делали?

— Кому смогли помочь?

— Какие знания нам дали возможность рассказать Гуньке, как рисовать молнию, с помощью каких **линий** изображаются цифры и буквы?

Д/з. Раз ступенька два ступенька стр. 42-43