**«Звук [С] и буква «С»**

Цель: ознакомление детей со **звуками***«с-сь»* и **буквой***«С»*.

Задачи:

Познакомить с согласными **звуками***«с-сь»*.

Уточнить артикуляцию **звуков***«с-сь»*.

Закреплять умение находить месторасположение **звука в слове**.

Расширять словарь детей словами – антонимами.

**Развивать** у детей фонематические представления.

Познакомить с **буквой С**.

**Развивать речевой слух**, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.

Материал: предметные и сюжетные картинки, тетради, карандаши.

**Ход занятия:**

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы пожмём друг другу руки,

Побежит тепло по кругу.

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать.

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

- Сядет тот, кто отгадает слово.

Высокое хвойное дерево ***(сосна)***

Птица с жёлтой грудкой ***(синица)***

Усатая рыба ***(сом)***

Что мы видим, когда спим ***(сон)***

Предмет мебели для сидения ***(стул)***

- А с какого **звука** начинаются отгаданные слова?

-Давай мы еще раз произнесем эти слова, и послушаем, какие одинаковые **звуки** слышатся в этих словах.

*(Педагог с ребенком произносят слова и определяют****звуки с-сь****)*

-Как мы определяем гласная это буква или согласная? (Пробуем спеть.)

-Поется буква С? (Нет.) Значит согласная.

-Как мы проверим звонкая она глухая? (Прикладываем ладошку к горлышку.)

*Педагог просит ребенка произнести****звук С***. (Голосовые связки не работают, звук С – глухой.)

- Значит, какие это **звуки С и Сь**? (Согласные глухие.)

- А чем отличаются **звуки С и Сь**? (Твердый и мягкий.)

- Назови слова с твердым согласным **звуком С**. *(сосна, сом, сон)*

*(Гласная буква О, после С дает твердость)*

- Теперь назовите слова с мягким согласным **звуком Сь**. *(синица)*

*(Гласная буква И, после буквы С смягчает ее)*

- Каким цветом обозначаем твердые согласные **звуки**? *(Синим)*

- А каким цветом - мягкие согласные **звуки**? *(Зеленым)*

- А где в слове могут находиться **звуки С и Сь**? *(В начале, в середине, в конце слова)*.

- А теперь внимательно посмотри вокруг себя и назови мне только те слова, в которых **звук С стоит**:

- в начале слова *(стул, стол, сумка)*;

- в середине слова *(носки, маска)*;

- в конце слова *(палас)*.

**Звуковой анализ слова**

- А теперь послушай загадку. И давай мы с тобой запишем отгадку с помощью **звуков-карточек***(загадка про сову)*:

У меня глаза большие,

И круги ещё вокруг,

Ты не верь, что я не вижу

Утром, днём, мой милый друг.

От меня хотят все скрыться:

В травке, в норке под сосной,

Но забыли, что я птица -

Вижу всё в глуши лесной. *(СОВА)*

- Правильно, это СОВА. Давай выложим слово СОВА с помощью цветных квадратиков и дадим характеристику **звукам**:

С - согласный, твердый;

-Почему твердый? (Потому что после буквы С, стоит гласная О, а она дает твердость.)

-Каким цветом квадратик? (синий)

О - гласный; (красный)

В - согласный, твердый; (синий)

А – гласный. (красный)

- Правильно. Давай немного отдохнем.

**Физкультминутка**

Поработали мы дружно,

Отдохнуть немного нужно.

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре ноги шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на месте постоять.

Тихо сядем, дружно встанем.

И закроем все глаза.

Наступает, наступает,

Наступает тишина.

- З**вуки мы всегда слышим**? Да

- Мы можем **звук увидеть**? Нет.

- Верно. **Звуки мы не видим**. **Звуки** в письме обозначаются **буквами**. Каждая **буква имеет своё имя**. **Звуки** С и Сь обозначаются на письме **буквой С**. ***(Педагог******пишет букву С****)*.

- А теперь ты напиши букву С в воздухе.

- На что похожа эта **буква**?

- Напиши **букву на ладошке**.

- Пришло время сесть за стол и выполнить задание в тетради.

«Читаю и пишу». Стр. 44-45

**Итог:**

**- С какими звуками сегодня познакомились?**

**- С какой буквой?**

**- Какой буквой обозначаем звук С?**

**- Какая бывает буква С?**