**«Число 0. Цифра 0»**

**Цель:**

Сформировать представление о **числе 0**, познакомить с **цифрой 0**, сформировать умение соотносить **цифру 0 с ситуацией** отсутствия предметов;

**Задачи:**

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля

Тренировать умение считать до 9 и соотносить **цифры 1-9 с количеством**.

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, **воображение**, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

**Материалы к занятию:** Письмо.

Картинка с **изображением жителя страны***«Математики»* - Квадрата *(грустный для начала занятия и веселый для конца)*.

Карточка с **цифрой 0**.

Корзинка с дыркой.

Ход занятия:

Педагог:

- Сегодня мне домой принесли письмо, на котором написана наша группа. Интересно от кого оно. Давай откроем и прочтем.

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам житель страны *«Математики»* - Квадрат. Я совсем недавно поселился в этой стране и еще не знаю всех её жителей, а король, который правит этой страной, попросил меня переписать все население, живущее на моей улице и подписать домики в соответствии с количеством жителей. Я так растерялся, что боюсь, что не справлюсь с задачей. Помогите мне, пожалуйста!»

- Хочешь отправиться в волшебную страну *«Математики»* и помочь Квадрату? *(да)*

-Сможешь? *(да)*

Актуализация знаний.

- Чтобы попасть в эту страну надо закрыть глаза и сказать волшебные слова *«Крибле, крабле, бумс!»*

- А это кто, посмотри, кто нас встречает.

Это же Квадрат. А вот и та самая улица, где необходимо сделать перепись населения и подписать домики.

Ребенок садится за стол, на котором лежат карточки с домиками с разным количеством точек и карточки с **цифрами от 1 до 9**.

- Как мы будем подписывать домики? (пересчитаем жителей (жители-это точки) и на крыше поставим соответствующую количеству жителей **цифру**). Ребенок выполняет задание. Педагог следит и, если он затрудняется - проводит индивидуальную работу.

- Ой, посмотри, а тут еще один неподписанный домик. *(Выложить перед ребенком карточку с домиком без точек)*

-А сколько жителей в этом домике? *(Ни сколько, ни одного)*

- Если нет ни одного предмета, то про такое количество говорят ноль или равно нулю.

- Сколько жителей в этом домике? *(ноль)*

- Подпиши этот домик, как и предыдущие.

Возникает затруднение.

- Смог бы ты указать количество жителей?

- Почему не смог? (Потому что не знаешь, какой **цифрой** записывается количество, равное нулю)

- Значит, что нам надо ? *(надо закрепить, как писать****число 0****)*

- А теперь Квадрат предлагает нам погулять по его саду и поесть малины. Давай возьмем корзинку, соберем ягоды, а после полакомимся ей. Но перед этим предлагаю отгадать мои загадки:

- Он похож на колобок,

Он пузат и круглобок.

На него похожа Кошка,

Если сложится в клубок.

**(Ноль)**

- Не похож я на пятак,

Не похож на рублик.

Круглый я, да не дурак,

С дыркой, но не бублик.

(Ноль)

- Он не значит ничего,

Но нельзя и без него.

**(Ноль)**

- Сколько лет в яйце цыпленку,

Сколько крыльев у котенка,

Сколько в алфавите цифр,

Сколько гор проглотит тигр,

Сколько мышка весит тонн,

Сколько в стае рыб ворон,

Сколько зайцев съела моль,

Знает только цифра…

**(Ноль)**

- Я оранжевый овал

На листе нарисовал.

У него большая роль,

Так как это цифра…

**(Ноль)**

- Встали цифры, как отряд,

В дружный числовой свой ряд.

Первой по порядку роль

Нам сыграет цифра**…(0)**

Могу назвать его мячом,

А хочешь дыркой назовем,

А можно бубликом,

Почти что кругленьким.

Но как его не назовем,

Он называется...

**(Нулём)**

- Ты уже нарисовал

Аккуратненький овал?

Нету проще ничего:

Он похож на букву “О”.

**(Ноль)**

- Он похож на букву О,

Он не значит ничего.

Но любую цифру враз

Увеличит в десять раз**…(0)**

Мячик скачет по страницам.

Ищет он свою сестрицу,

Что имеет вид кольца –

Без начала и конца.

**(Ноль)**

**Физкультминутка.**

Ребенок под музыку ходит по ковру и имитирует сбор малины.

- Я думаю, ты **собрал много малины**, давай переложим её в большую корзинку. Ну а теперь можно идти и кушать. Пойдем к столу.

- Ой, ты малину собирал, собирал, а корзинка-то у нас пустая оказалась. Как такое могло случиться! Ах, вот в чем дело, в корзинке дырка! Сколько ты принес малины в дырявой корзинке? *(ноль)*

- А покажи пальчиками, какая может быть дырка. Пусть это и станет обозначением **числа ноль**.

- Передохнули? А теперь давайте еще попробуем записать **цифру**.

- У тебя получилось!

- Вот и закончилось наше путешествие в страну *«Математики»*. Давай попрощаемся с её жителями и вернемся домой. Закрой глазки и произнеси *«Крибле, крабле, бумс!»*

***Итог занятия****:*

- Где мы сегодня побывали?

- Кому и чем сегодня помогли? (Квадрату, смогли подписать домики в соответствии с количеством их жителей)

- Какие новые знания помогли нам это сделать? (у нас все получилось, потому что мы знаем, как записывается **число 0**)

Педагог хвалит ребенка и благодарит его.