**Конспект занятия по математике «Замкнутые и незамкнутые линии»**

**Замкнутые и незамкнутые линии.**

**Цель:**

1)Формировать представления о **замкнутой и не замкнутой линии**

2) Продолжать формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки считать в пределах трех.

**Материалы к занятию**:

З) конверта с письмом, листочки с изображением лабиринта, макет озера с деревьями, 2 ниточки на каждого ребенка, пластилин.

**Ход занятия:**

В группу входит почтальон Печкин:

- Здравствуйте, дорогие, ребята. Вам пришло письмо без обратного адреса, пожалуйста, получите и распишитесь.

Преподаватель:

Давайте его прочитаем!

Письмо:

Здравствуйте ребята, пишет вам Василиса Прекрасная. Меня похитил злой, коварный Кощей Бессмертный…. Пожалуйста, помогите, выручите, спасите!

- Ай-яй-яй, какая приключилась беда! Как же так, злой Кощей похитил нашу любимую Василису Прекрасную.

- Ну что же ребята, поможем нашей Василисе?

- А для этого, нам надо найти дорогу в царствие Кощея. Ну что в путь дорогу?

Задание № 1.

*(ребенку нужно дать листочек с изображением лабиринта и шнурок)*

 Ребята нам нужно найти выход из этого лабиринта, а что бы ни заблудиться мы возьмем с собой волшебный клубочек и проложим путь.

*(Ребенок прокладывает путь от начала лабиринта к концу)*

- Ну вот мы и нашли выход из лабиринта, а что бы не заблудиться что нам поможет вернуться назад? *(ниточка)*

- Сколько концов у дорожки? *(2)*

- Где один ее конец? *(у входа в лабиринт)*

- Где второй? *(у выхода)*

Молодцы!

Заходит почтальон Печкин.

И снова здравствуйте ребята! Я к вам с новым письмецом. Получите, распишитесь.

Письмо:

Дорогие, ребята, вы выполнили одно задание и стали немного ближе к Кощею Бессмертному, волнуется Кощей, ходит из угла в угол и вот придумал вам новое испытание…

Задание № 2

(в зале, посередине обозначить озеро, можно круглым паласом)

- Ребята, мы с вами попали в дремучий лес

- Ой смотрите, озеро

- Давайте обойдем его, вдруг за ним стоит замок Кощея, а чтобы ни заблудиться мы снова будем прокладывать путь волшебным клубочком.

(Когда доходят до конца, где находится первый конец веревочки, то соединяют его со вторым.)

- Ой, смотрите наш шнурок, один конец нашел другой и **замкнулся**.

- Сколько получилось концов *(ни сколько)*

- Ребята, а вы помните лабиринт?

- Что общего у дорожек в лабиринте и вокруг озера? Чем они отличаются?

(**итог:** в лабиринте - не **замкнутая**, потому что имеет 2 конца, а вокруг озера **замкнутая**, она не имеет концов)

- Молодцы.

2. Физминутка

Я иду,и ты идешь: 1….2…3

Я пою,и ты поешь: 1…2…3

Мы идем,и мы поем: 1…2…3

Очень дружно мы живем: 1…2…3

3. Закрепление представлений о **замкнутой и не замкнуто линии**

Ой, смотрите на шкафу что – то висит *(преподаватель достает письмо)*. Ребята, это наверно почтальон Печкин потерял, давайте прочтем вдруг в нем что-то важное написано.

Письмо:

Дорогие, ребята вы дошли до **замка** Кощея Бессмертного и вам остается самое важное погубить его. Для этого нужно разгадать несколько важных задачек. Василиса. *(Задания в конверте)*

Дети садятся за столы.

1 задание:

*(У ребенка на столе шнурок, лист бумаги, карандаши, пластилин.)*

Нам нужно погубить Кощея Бессмертного, для начала давайте запутаем ему дорожку домой, для этого мы из шнурка выложим круг.

- Что будет, когда он пойдет к себе в замок? *(Заблудится)*

- Почему? *(Потому что у круга нет концов)*

- Какая **линия у нас получилась**? *(****замкнутая****)*

Ну вот Кощей у нас заблудился, а сейчас давайте другим шнурком мы проложим тропинку в замок.

- На какую **линию** похожа наша тропинка *(на не****замкнутую****)*

- Почему? *(у нее есть концы)*

Сколько концов у **незамкнутой линии**? *(2)*

Давайте обозначим концы, прилепим на них комочки пластилина.

2 Задание:

Посмотрите на картинку.

- Что на ней изображно? *(ежики)*

- Что ежи несут на иголках? *(яблоки)*

- Сколько яблок? *(2)*

- Сколь ежей? *(3)*

- Сколько яблок не хватает? *(1)*

Давайте дорисуем яблоко для ежа.

Молодцы!

4. Итог **занятия**:

В зал входит Василиса Прекрасная с сундучком с конфетами.

Большое вам спасибо за спасение! За это я вам принесла подарок в волшебном сундучке.

*(угощает детей)*

- Тяжело было найти замок и погубить Кощея?

- Как вы это делали? *(Ходили по лабиринту, в лесу вокруг озера)*

- Какие **линии получались**? *(****замкнутые****, не****замкнутые****)*

- А чем отличаются **замкнутые линии от незамкнутых**? (у **незамкнутых 2 конца**, у **замкнутых концов нет**)

Какие вы молодцы, а сейчас я пойду к своему царевичу, наверно он уже соскучился.

До свидания!