**Занятие по обучению грамоте «Звук [З] и буква З»**

**Цели:**

- закрепить навыки правильного произношения звуков «З» и «З'», закрепить в памяти детей графический образ буквы «З».

**Задачи:**

- Уточнить правильную артикуляцию звука «з».

-Учить выделять звук «з» из слов, давать его характеристику.

-Закрепить умение определять место звука «з» и «зь» в словах, воспроизводить слоговые ряды.

-Совершенствовать навыки звукового анализа слов из 4-х звуков.

-Закрепить умение составлять схемы предложения.

-Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, память.

-Стимулировать речевую активность.

**Оборудование:** Игрушки-звери (Зайка, змея, коза, зебра, обезьяна, конверт с загадками, «комарик», карточки с гласными звуками, зонт, конверты с картинками, слоговая таблица, схемы предложения, кукла Зоя.

**Ход занятия.**

1. **Организационный этап.**

-У меня новость! Мы сегодня поедем в зоопарк. Позвоним туда, скажем, что мы выезжаем.

Педагог звонит по телефону и имитирует диалог. В конце диалога педагог огорчается и заканчивает разговор словами: «Конечно, мы постараемся помочь.»

-В зоопарке случилась беда. Все звери сбежали. Нас попросили помочь. Только наш зоопарк необычный, он находится у нас дома. Давай подойдём к столу. Звери оставили нам письмо.

Педагог достаёт из конверта листок с загадкой.

*-А в письме загадки, если вы их разгадаете, они вернутся.*

*Это что за зверь лесной*

*Встал, как столбик под сосной?*

*И стоит среди травы,*

*Уши больше головы? (зайка)*

*Пёстрой лентой притворяясь,*

*В зелени травы скользя,*

*Извиваясь, изгибаясь*

*По земле ползёт (змея)*

*Рогатая, а не олень.*

*Даёт молоко, а не корова (коза)*

*Этот зверь раскрашен броско*

*В чёрно-белую полоску.*

*Под степным высоким небом*

*В Африке пасутся. (зебры)*

*С визгом прыгают по веткам*

*И резвятся, словно детки,*

*На качелях из лианы*

*Ввысь взлетают (обезьяны)*

По ходу отгадывания загадок педагог выставляет на стол игрушки.

-Все наши звери вернулись в зоопарк. Кто живёт в нашем зоопарке? (Зайка, змея, коза, зебра, обезьяна)

Интонационно педагог выделяет в словах звук З.

-А кто из нас самый внимательный? Какой звук повторяется чаще всего во всех этих словах? Звук З пришёл к нам сегодня на занятие.

**2. Основная часть. Знакомство со звуком З.**

-Давай попробуем спеть звук З. Поется? (нет) Значит это какой звук? (согласный)

-А теперь приложи, пожалуйста, тыльную сторону ладони к шее спереди и произнеси звук З-З-З-З. Что ты ощущаешь?

(Горло дрожит. Голосок так звонко поёт песни, что даже стенки его «домика» (горло) дрожат).

-Что происходит с языком, когда мы произносим этот звук?

(Язык упирается в зубы, губы растянуты в улыбке, есть воздушная струя и голос)

-А теперь сделай ракушечки из ладошек, прижми к ушкам и проверь снова. Есть шум в ушках?

Делаем вывод, что это согласный звук, звонкий, твёрдый (мягкий)

-Посмотри, я поймала комарика и сейчас тот, к кому он сядет на плечо, позвенит соседу на ушко.

Педагог подходит к ребёнку и тот, соблюдая правильную артикуляцию, длительно произносит звук З.

-Молодец, хорошо помогли комарику. А теперь давай вспомним, какие гласные звуки мы поём? И сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Живые звуки».

Педагог дает ребенку карточки с гласными звуками и выбирает его новым звуком З. Далее педагог называет гласные звуки, а звук З сам становится перед гласными.

- Итак звук З встал около какого гласного? Что получится, если их соединить? Сколько звуков в слоге? Какой первый звук? Какой второй? Образуются слоги ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ.

- Отгадай загадку:

От дождя спасает, а сам намокает.

Хотя намокает, но не промокает (Зонт)

-А у меня есть волшебный зонт. Каждый, если я дотронусь до него зонтом, назовёт слог с нашим новым звуком и гласным, который я произнесу (ЗА,ЗО,ЗУ.)

Звуковой анализ слова РОЗА

- Теперь давай вспомним потешки со звуком З:

ЗА-ЗА-ЗА, ЗА-ЗА-ЗА- здесь стоит коза.

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ, ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ- мало сена у козы.

ЗУ-ЗУ-ЗУ, ЗУ-ЗУ-ЗУ- Обвязали мы козу.

Педагог повторяет потешки вместе с ребенком, затем потешку проговаривает тот ребёнок, до которого воспитатель дотронется зонтом. Интонационно выделяя звук З.

- А теперь подойди ко мне. Сейчас мы поиграем в игру «Найди конверт». Каждый конверт лежит в условном месте, и я подскажу где. Взяв конверт, ты садишься на своё место, но конверт не открывай.

Поищи! Твой конверт лежит между столом и стулом. А еще - на столе. А еще один возьми, который лежит под столом. Ой еще один вижу, лежит около стула. И под стулом. И последний конверт - на стуле.

Игра «Четвёртый лишний»

Открыв конверты, ребенок должен отложить ту картинку, которая не подходит к остальным. Например, в первом конверте картинки с изображением мяча, машины и куклы относятся к разряду «игрушки», и ребёнок должен без труда выделить «козу», не входящую в этот разряд. Наборы состоят из таких картинок, что лишней оказывается картинка со словом, в состав которого входит звук З. Ребенок выставляет свои «лишние» картинки, предварительно называя их. Определяет место звука в словах (в начале, в середине, в конце, количество слогов в словах).

Физкультминутка «Зайчики»

Ребенок вместе с педагогом выполняют ритмичные движения.

Поднимайте плечики, прыгайте, как зайчики.

Прыг-скок, прыг-скок, на травку присядем.

Тишину послушаем, морковку покушаем

Тише, тише, высоко прыгай, на носках легко!

Чтение слогов и слов по слоговой таблице (вслух, совместно с педагогом).

ЗИ КУ РИ

ЗО КО РЫ

ЗА ЗЫ МА

ЗИМА, ЗОРИ, КУРЫ, КОЗЫ

-К нам в гости хотели прийти три куклы: Катя, Маша и Зоя. Как ты думаешь, какая кукла к нам придёт? Её имя начинается на звук З. Педагог ставит на стол куклу Зою.

Наша Зоя любит всё озорное, забавное. Даже про её гостей можно сказать, что они забавные. Посмотри, кто пришёл в гости к Зое? (Зайка) У Зои зайка какой? (забавный). Педагог выставляет других животных и задаёт аналогичные вопросы.

Составь схему предложения: Зоя ждёт гостей.

Сколько слов в предложении? Какое слово первое? Второе? Третье?

-А еще у куклы Зои недавно был день рождения. И друзья подарили ей… А вот что ей подарили, ты сейчас поймешь.

**«История Зои»**

Зое подарили…

Педагог показывает детям зонт и ставит около куклы.

*На улицу Зоя пошла без…*

*Пошёл дождь и Зоя вернулась за своим…*

*От дождя Зоя укрылась под…*

*Красивую ленточку Зоя привязала к…*

Вот такая история про Зою.

**Итог занятия:**

**-Так какой звук был сегодня в гостях?**

**-Мы узнали много слов со звуком З.**

**-А сейчас назови слова с этим звуком, которые запомнились.**

Д/З Читаю и пишу стр. 42-43

#