# Занятие по математике

# «Число 0. Цифра 0.»

**Цель:**

1. Формировать представление о **числе 0**, **закрепить цифру 0**.

Задачи:

1. **Закреплять** представление о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность.

**Материалы к занятию**:

Демонстрационный – картинки с изображением стадо коров, табуна лошадей, **цифры от 0-3**, изображение ежа и 3 грибов *(1 мухомор и 2 съедобных)*.

## **Ход занятия:**

Игра *«Путешествие»*

Ты любишь путешествовать? *(Да)*

Давай, поедем в лес за грибами.

Загадка:

Дом по улице идет

На работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

*(Автобус)*

-На чём поедем? *(на автобусе)*

В кассе все покупают билеты – (у детей **числовые карточки**, а **цифры** на спинке у стульев от 1 до 9, и дети ищут свое место в автобусе).

-Все уселись, контролер проверил билеты.

-Водитель рулит, а дети сели! Поехали!

-Посмотри направо…

*(показать картинки с изображением коров и лошадей)*:

-Кого ты видишь на картине? *(коровы)*

-Как называются коровы, пасущиеся вместе? *(стадо коров)*

Посмотрите налево…

*(показать картину с изображением лошадей)*

-Кого ты видишь на картинке? *(лошадей)*

-Как называются лошади, пасующие вместе? *(табун лошадей)*

Хором и индивидуально повторяем с ребенком – стадо коров, табун лошадей.

Педагог: Вот и лес. На поляне грибы *(мухомор и два съедобных гриба.)*

-Сколько грибов? *(3)* *(ребенок должен назвать****число и показать цифру****)*

-Покажи, **цифру 3**.

-Сколько съедобных? *(2)*

-Покажи **цифру 2**.

Ребенок, показывает **цифру 2**

-Сколько не съедобных? *(1)*

-Покажи, **цифру 1**.

-Как он называется? *(мухомор)*.

-Прежде чем класть в корзину, **внимательно рассмотрим**.

-Один червивый, уберем его.

-Гриб червивый можно есть? *(нет)*

-Почему? *(ответы ребенка)*

-Сколько осталось? *(один)*.

-Но тут пришел ежик и попросил последний, хороший гриб.

-Сколько грибов у нас осталось? *(ни одного)*

Итог: если предметов нет, значит это ничего 0. И обозначается такой **цифрой** 0 – показать детям.

Я вам прочитаю стихотворение о **цифре 0**.

Ноль: **Цифра вроде буква 0**,

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки.

-В стихотворении, о чем говориться?

- Давай напишем цифру 0 в воздухе.

-А теперь поработаем в тетрадочках.

(Раз-ступенька. Два-ступенька. Стр. 48)

- Покажи **цифру 0**.

-А давай вспомним как Вини-пух с Пяточком пошли в гости к ослику. Что нес в подарок Пятачок? Сколько шариков он нёс? Что с шариком случилось?

-Сколько осталось? *(ничего ноль)*

- А сейчас посмотри, пожалуйста, на эти картинки (картинки с изображением одного и того же дерева летом, поздней осенью, и зимой.) Я попрошу тебя по картинкам определить время года и расставить картинки по порядку.

-Сколько листьев на дереве летом? *(много)*.

-Что происходит осенью? *(листья желтые)*

-Что можно сказать об их количестве? *(их стало меньше)*

-А что происходит зимой? *(листья с деревьев опадают, не остается ни одного.)*

-Как это записать? *(****цифрой 0****)*

-Я вам предлагаю вернуться на автобус домой. Поехали!

Водитель садится за руль.

**Физкультминутка**

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали – 1, 2, 3!

Ножками потопали – 1,2,3!

Выше руки! Шире плечи!

1,2,3 – дыши ровней!

Ручками похлопали – 1,2,3!

Ножками потопали – 1,2,3!

-Я приготовила картинки с геометрическими фигурами, попрошу тебя **внимательне**е рассмотреть и ответить на вопросы:

Задание ребенку:

1. Зачеркните все желтые фигуры;

2. Зачеркните все синие фигуры;

3. Какая геометрическая фигура осталась? *(треугольник)*

4. Зачеркните один красный треугольник.

5. Сколько фигур осталось? *(0)*.

**Итог занятия:**

**-С какой цифрой познакомились**?

**С цифрой 0**.

**На какую букву похожа цифра ноль? *(на букву О)*.**

**Покажите цифру 0**.